

**Esztergomi Montágh Imre EGYMI, Óvoda, Általános
Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Fejlesztő
Nevelés – Oktatást Végző Iskola**



Beszámoló

a

2023/2024. tanév

nevelő - oktató munkájáról

Készítette:

Bodrogai Tibor
főigazgató



Kelt: 2024. 07. 17.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során:

- A jogviszonyváltás nem hozott változást az intézmény életében, távozó kollégák pótlása is megtörtént.
- A folyamatosan növekvő csoportlétszám miatt, az üres álláshelyeink száma sem csökkent a 2023/2024. tanévben.
- Az új kollégák megfelelő módon beilleszkedtek a tantestületünkbe, és a szakirányos ellátottság az elmúlt évekhez képest javult intézményi szinten.
- Ahol elmaradtunk az igényektől az a gyógypedagógiai asszisztensi kör, remélhetőleg a következő évben ez is változni fog.
- A jó gyakorlatok megosztása kollégáink körében, eredményes volt.
- A belső tudásmegosztáson kívül a többségi pedagógusok ismereteit is igyekeztünk bővíteni konferenciák és továbbképzések szervezésével. A tanévben több kollégánk is tartott bemutató órát többségi pedagógusok, óvodapedagógusok részére, ami után megbeszélésre is lehetőséget adtunk.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek / tantermek / műhelyek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

- Jövőre 2 db új tanterem bővítése elengedhetetlen, melynek finanszírozására sikerült a Klebelsberg Központtól forrást kapnunk.
- A mosdók és WC-k felújítására, kapacitásbővítésére nagy szükségünk lenne, a növekvő tanulói létszám miatt.
- A tantermek bútorzatának részleges megújítására, pótlására lenne szükség folyamatosan, hiszen a legtöbb berendezésünk 30 évet meghaladó korú.
- A szakiskolai tanműhelyek eszközkészlete megfelelő, de a varroda háziipari varrógépeinek karbantartása évek óta nem megoldott.
- A tankerti szerszámtároló felújítása gyors intézkedést igényelne, mert állaga balesetveszélyesen amortizálódik.
- Környezet biztonsága szempontjából a hegesztőműhely belső térelválasztását és a külső palacktárolót időszerűen ki kellene építeni a munkabiztonság optimalizálásához.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

- Ebben az évben az okos eszközeink, csak a tanári és tanulói laptopokkal bővültek.
- Az adatbekérés során, minden képzési területre igényeltünk interaktív-táblát, mely remélhetően sikeres lesz.
- Az épület internet hálózatának további fejlesztése elengedhetetlen feladat, mely megoldására a KIFÜ-vel felvettük a kapcsolatot.
- Fejlesztő eszközeink folyamatosan bővülnek pályázatok, támogatások és KELLO eszközbeszerzések által.

- Az óvodai étkező a jelenlegi létszámot már nem bírja el. Több helyre van szükségük a gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt a túlingerlés elkerülése és a nagyobb mozgástér érdekében. A legideálisabb megoldás az óvoda nagyobb épületbe való költözése lenne.
- Az asztalosipari műhely megfelelő a szakmai munkához.
- Az iskola AAK eszközökkel is rendelkezik a nem beszélő gyermekek számára.
- A kerekesszékes, mozgássérült tanulóinknak szükségük lenne állítható magasságú asztalokra.
- Interaktív táblát több csoportban is szívesen használnának, valamint szükség lenne több Androidos táblagépre a „Verbálió” kommunikációs program használatához.

3. Gyermekek / tanulói létszám adatok:

- Tanulói létszámunk folyamatos emelkedést mutat, mely iskolánkban végzett szakmai munka minőségét és a megfelelő képzési szakmapaletta helyességét bizonyítja.
- Az óvoda folyamatosan maximális létszámmal üzemel, keresnünk kell a csoportszobák bővítésének lehetőségeit.
- Az általános iskolai létszám is emelkedést mutat.
- Egyre több tanuló kap autista diagnózist, nő a fejlesztő nevelés-oktatásban tanulók száma is.
- Egyre súlyosabb, több egészségügyi problémával élő tanuló kerül be az iskolába, ezzel megnő az ápoló-gondozó feladat. Az epilepsziás és a cukorbeteg tanulók száma is folyamatosan nő.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2023/2024. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

- Programjainkat, intézményi feladatainkat úgy terveztük, alakítottuk, hogy azok valóban a kiemelt feladatainkat támogassák, élményszerűen, de következetesen és hatékonyan. Maximálisan vegyék figyelembe tanulóink sérüléséből adódó nehézségeit.

1.1.2. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

- A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítása az ütemezésnek megfelelően megvalósultak a pedagógusok egyenletes terhelésének a figyelembe vételével.
- Idén részt vettünk a városi Lampionos felvonuláson, nagy sikerünk volt, pozitív visszajelzéseket kaptunk a kezdeményezésünkről. Tovább nyitunk a város felé, több rendezvényen, programon megjelenünk (Adventi vásár, Városi karácsonyi műsorban részvétel, Zene Világnapja, stb.)
- A több éve sikeresen megrendezett Ability napot is szeretnénk folytatni, kicsit megújítva, átalakítva a feladatokat.
- Kiemelt feladatunk az első osztályos gyermekek beillesztése az iskolai életbe.

- Évről-évre sok elsős kisgyermek iratkozik be az intézménybe. Azok a tanulók, akik számára a szakértői bizottság eleve a mi iskolánkat jelöli ki az óvoda után, jellemzően sokféle sérüléssel és hátránnyal kezdik meg az iskolai életüket. Az ő fejlesztésük előkészítő szakasza egyre hosszabb időt vesz igénybe, annak érdekében, hogy később jól teljesítsenek, sikeresek lehessenek. Ez az oka annak, hogy egyre inkább kialakul az alsó tagozaton dolgozó gyógypedagógusokban az az igény, hogy a nálunk iskolát kezdő gyerekek az első évfolyam követelményeit két tanév alatt teljesíthessék. Szakmailag megalapozott véleményünk az, hogy ezzel segíthetjük a sérült gyerekek számára az átmenetet az óvodai és iskolai élet között, illetve jó hatása lesz későbbi tanulmányi eredményükre is.
- A Szakmai Kiváló Tanulója Versenyen asztalosipari-szerelő részszakmában, egy tanulónk bejutott az országos tíz legjobbja közé, ahol harmadik helyezést ért el.
- Sikeres szakmai vizsgák lebonyolítása, az oktatott szakmákban.

1.1.3. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

A tanév során megvalósított közösségfejlesztő programjaink a teljesség igénye nélkül:

- az „**Autómentes nap**”
- az óvodások ünnepe a „Zene” világnapja alkalmából,
- hagyománnyá vált az **Integráló sportnap**, a mi intézményünkben az Angyalkert óvoda csoportjaival.
- **Elsősök fogadása**
- a **Mikulás-műsor**
- az **Évszakok projekt**
- a **Népmese nap**
- a **Maci-nap**, mely a népi megfigyeléshez kötődően szolgáltatott feladatokat a gyerekeknek
- a **Halloween nap**
- az **Adventi-gyertyagyújtás**,
- a „**Témahetek**” mindegyikén programokat szerveztünk diákjainknak
- a **Farsang**,
- a **tanulmányi kirándulások**,
- **Uniós projekt** – az uniós országok megismerésére
- a **versmondó nap**, a Magyar költészet napjához kapcsolódóan
- az **önkéntes közösségi szolgálat** keretében szakiskolás tanulóink tevékenykednek
- Gyermektáborok: **Erzsébet -és Határtalanul táborok**.
- Az idei tanévben is folytatódott a **DÖK által szervezett bűnmegelőzési előadássorozat**, ahol különböző témákat érintett az előadó rendőrnő.

- Szakmai programsorozat a szakiskolában, a munka világába való bekapcsolódáshoz kapcsolódó információkkal
-

1.1.4. Környezet- és egészségnevelés

- Fontosnak tartjuk a környezet-és egészségtudatos nevelést, mind a tanórákon, mind a tanórákon kívül. Ennek érdekében számos programot szerveztünk: vetélkedtünk a Föld Napja kapcsán, részt vettünk a Fenntarthatósági Témahét programjain. Megemlékeztünk a Víz Világnapjáról, és közösen megtisztítottunk egy vizes élőhelyet Dávid Balázs gátör és kollégánk szervezésében.
- A DÖK és a védőnő együttműködésében újra izgalmas előadásokon vehettek részt tanulóink.
- A tömegsport ad lehetőséget sportolásra, táncolásra, mert a mozgást is kiemelten támogatjuk, mint az egészséges életmód egyik pillérét.
- Az pedagógusaink és gyógypedagógiai asszisztenseinek kiemelt feladata az önellátás, önkiszolgálás didaktikus tanítása. Ehhez szorosan hozzátartozik a helyes tisztálkodás szabályainak megismertetése és betartatása. Feladatunk, hogy ezeket a szabályokat tanulóink megismerjék és betartsák. Ennek eszközei a példaadás, a vizuális segítség alkalmazása, illetve szükség esetén a fizikai megsegítés. Sajnos több teremben nincs mosdókagyló, így nehéz a tisztálkodás tanítása: helyes fogmosás, kézmosás. Ez nagy hátrányt jelent a rossz szociokulturális helyzetben élő gyermekek számára.
- Szerencsés, hogy lehetőségünk van a szelektív hulladékgyűjtésre. Ennek a lehetőségnek nagyon örültünk, hiszen a mintaadás nagyon fontos, ugyanakkor a nálunk tanuló gyerekek ezeket a mintákat otthon gyakran nem látják, illetve a komposztáláshoz is külön gyűjtjük a hulladékot tankertünkben.
- Technika és életvitel, valamint vizuális kultúra órákon gyakran készítünk tárgyakat újrahasznosított hulladékokból, például kávékapszulákból.
- Pozitív, hogy a heti öt testnevelés óra jobban menedzselhető, mióta van műfüves pálya, és jó mozgásfejlesztő játszótér.
- Országos Diáksport rendezvény megrendezésre került. Nagy jelentőséget kapott ebben az évben is a szakiskolai osztályok részére rendezett ifjúságvédelmi és egészségmegőrző órák (Magyar Vöröskereszt esztergomi Szervezete által szervezett elsősegély program és az esztergomi Rendőrkapitányság drog prevenció és internetes zaklatás programcsomagja.)
- Közösségi szolgálat, segítő hálózat működtetése a Diákönkormányzat által

1.1.5. Hagyományok ápolása

- A hagyományok ápolása óvodánkban a jeles napokhoz kötődő projektnapok megszervezéséhez kötődnek valamint az iskolai ünnepségeken való részvételen.
- A következő tanévben tervezzük, hogy egyik dajkánk édesanyja segítségével közelebb hozzuk a gyermekekhez a népi kismesterségek elemeit.

- Legfontosabb hagyomány intézményünkben az „Elsősök fogadása”. Az idei tanévben ezt a programot a hagyományos rendben kivitelezhattuk. A legkisebbek és a második osztályosok is műsorral készültek, amit a többi gyermek és a szülők, kollégák is szabadon megnéztek.
- Iskolai hagyományaink ápolása keretében a felső tagozat adta a műsort a tanévnyitón.
- A tanévzáró műsort hagyományosan a negyedik osztály tanulói adják iskolánkban.
- Igyekszünk megfelelő hangsúlyt fektetni mind az osztályszintű, mind az intézményi és az ennél tágabb, nemzeti hagyományaink ápolására is.
- A két 6. osztály a szülőkkel való kapcsolatépítésben hozott létre hagyományt: a 6.a-ban a szülőkkel-gyerekekkel együtt kézműves délutánt tartottak, a 6.b pedig az utolsó héten bográcsozásra hívta a szülőket.
- A hagyományos karácsonyi ünnepélyt a felső és alsó tagozat együtt szervezte meg.
- Közös intézményi hagyományunk a téltemetés, kiszabáb égetés is.
- Magyar Költészet Napján versekkel, költészettel kapcsolatosan vetélkedtünk.
- Az év végén megtartottuk a Fuss, hogy ne legyen akadály! szemléletformáló rendezvényünket.
- Hagyományosan elbúcsúztattuk és elballagtattuk végzős szakiskolásainkat és 8. osztályos tanulóinkat.
- Nemzeti hagyományainkat ápoltuk, amikor megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
- Egy flashmobbal megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról - közösen elszavaltuk a Himnusz.
- Közös intézményi keretben emlékeztünk nemzeti ünnepeinkre.
- A tanév során részt vettünk az első esztergomi Pályaválasztási Kiállításon is.
- Hagyományokhoz híven egy textilipari szaktanárunk szervezésében vendég előadó előadást tartott a gyerekeknek a tanév kezdetén, a „Textíliák csodás világa címen”.
- A szalagavató és a ballagás szépen sikerült.
- A Népviseletek Napján táncházban vettünk részt.
- Az érzékenyítő programjaink és a „Fuss, hogy ne legyen akadály” nap is eredményesen valósult meg.

1.1.6. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

- Továbbra is hangsúlyos célja óvodánkban a közelítés, a többségi óvodák felé, hogy jobban megismerjük és elfogadjuk egymást, megfelelő módon tudjuk segíteni a másikat. Ezt szolgálják a közös városi óvodás programok és az integráló sportnapunk.
- A sikeres múzeumpedagógiai nap hatására a jövőben több tematikus napot fogunk szervezni az intézmény falain kívül óvodásainknak is.

- Bár az intézmény csak a szakértői és rehabilitációs bizottságok által hozzánk irányított gyermekeket veheti fel, az utóbbi években nagy hangsúlyt fektettünk a bemutatkozásra.
- Nyílt órákat tartottunk a többségi pedagógusoknak, és az első osztályban tanító gyógypedagógusok a szülőknek is. Ezzel a módszerrel sikeresen leépítettük azokat a társadalmi stigmákat, amelyek a gyermeklétszámok alakulása ellen dolgoztak a tanulásban akadályozott tanulók osztályaiban.
- A gyógypedagógiai munka kiemelt feladata a sérülésekből adódó hátrányok kompenzációja, melyet a rehabilitációs órák keretében tudunk megvalósítani. A szociokulturális hátránnyal érkező tanulók esetében kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel és a környék családsegítő és gyermekjóléti szolgálataival való kapcsolattartásra.
- „Down Világnap” - felemás zoknis fotózás, „Autizmus világnapi” rendezvény, autizmussal kapcsolatos szemléletformáló, módszertani bemutató órák, hallgatók fogadása hospitálásra, gyakorlatra.
- Első félévben megszerveztük a hagyományos szakiskolai nyílt napunkat, illetve a szakmai kapcsolatok erősítése miatt, nyílt napot rendeztünk az intézményünk általános iskolai tanulóinak is.
- Szakmai szervezetekkel való kapcsolattartás fontos tanulóink további élete szempontjából, ezért nyitottunk az ellátó szervezetek felé is (Relabor Kft., IRMÁK), ahol intézménylátogatáson és tapasztalatcserén vettünk részt.

1.1.7. Lázár Ervin Program megvalósulása

Sajnos ebben az évben, nem valósult meg a Lázár Ervin Programhoz kapcsolódó esemény.

1.1.8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

- Intézményünkben az osztályfőnök feladata, hogy az igazolatlan hiányzásokról és egyéb, a gyermeket veszélyeztető problémákról a gyermekvédelmi felelőst tájékoztassa. Ő küldi tovább a jelzéseket szükség szerint a különböző szerveknek. A második félévben új kolléga vette át ezt a feladatot nyugdíjba vonulás miatt, de az átállás zökkenőmentesen megtörtént, a team-munka zavartalanul folytatódott.
- Sajnos sok szülő számára nincs elég nagy jelentősége az iskolába járásnak, nem alakítanak ki megfelelő napirendet a gyerekek számára. Gyakori, hogy elalszanak, a gyerekek elkésik az iskolabuszt, és nem érkeznek meg az iskolába később sem. Emiatt fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a szülőkkel is, igyekszünk javaslatokat tenni a megfelelő napirend kialakítására, ugyanakkor megértően kezeljük problémáikat, hogy bizalmi kapcsolat alakuljon ki felénk.

1.1.9. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása

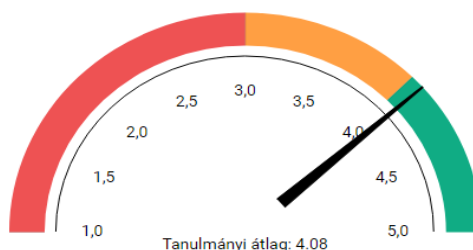
- A **fejlesztő II. csoportba** egy tanuló jár, ápolt, jól táplált gyermek. Nehézség, hogy nincs még TAJ kártyája, mert ennek elintézéséhez az oktatói jogviszony nem elég. Így a szükséges segédeszközöket (kerekesszék, állítógép stb.) adományokból tudta/tudja segítségünkkel beszerezni az édesanya. Családok Átmeneti Otthonában laknak - *augusztusig maradhatnak biztosan* -, reméljük lehetőségük lesz a meghosszabbítására, édesanyja 4 órában dolgozik.
- A **harmadik osztályba** egy tanuló érkezett Ukrajnából. Esetében a beilleszkedést leginkább súlyos egészségügyi problémái nehezítették, ami miatt egyéni tanrendben tanul. A család rossz anyagi helyzetben van, ami miatt nincs telefonos elérhetőségük. Ez megnehezíti a kapcsolattartást. Észrevételeink szerint tudása az életkorához képest nem megfelelő, a hátrányok kompenzálása folyamatos.

1.1.10. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

- Fő feladatunk a sérülésekből adódó hátrányok csökkentése, és a hiányzások visszaszorítása, elsősorban a túlkoros tanulók esetében.
- Kiemelt feladatunk a gyermekek beillesztése az iskolai életbe osztályfokuknak megfelelően.
- Továbbra is fontosnak tartjuk az érzékenyítő foglalkozások folytatását, hiszen a többségi társadalom szemléletformálása a korai életkorban is nagyon fontos.
- Bázisintézményként fontos, hogy támogassuk a többségi pedagógusokat az autizmus spektrum zavarban érintett tanulók integrált ellátásában.

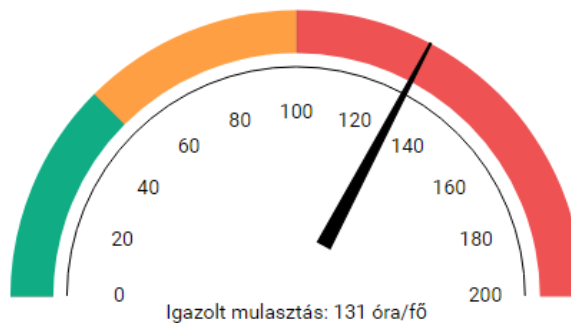
1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

- Az általános iskolában szinte minden osztályában négy egész feletti a magatartás átlag, ettől a szorgalom átlag kissé elmarad.
- A szakiskolai évfolyamok a magatartás és szorgalom jegyei is az intézményi átlag értékeit hozzák.
- Egyéb kirívó magatartásproblémákkal nem szembesültünk a tanévben, csak felsőbb évfolyamokban. Egy főt kellett szakiskolában magatartás miatt eltanácsolnunk intézményünkéből.
- A tanulmányi átlag intézményi szinten: 4,08 -, ami kiválónak mondható. Ezeket az eredményeket annak is köszönhetjük, hogy a délelőtti és délutáni pedagógusok szorosan együttműködnek, a tananyagok átadásában a tudáselemek megerősítésében.

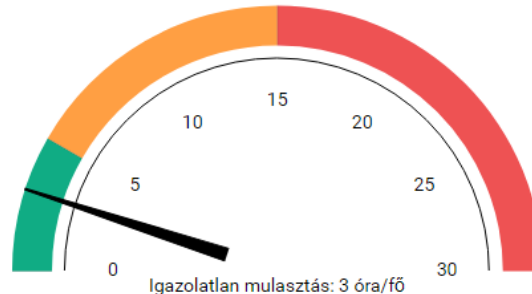


1.3. Hiányzások alakulása

- Az igazolt és igazolatlan hiányzások száma és aránya, megegyezik az előző évek adataival.



- A hiányzásoknál több esetben tartósan fennálló, akut betegség áll a hiányzás háttérben.
- Sajnos, azt is tapasztaljuk, hogy egyre több az indokolatlan hiányzás, már a felsőbb osztályoktól kezdve. Igaz, ezeknek egy kisebb része az igazolatlan, de azért, mert a házi gyermekorvosok gyakran adnak igazolást akkor is, ha a tanuló nem volt beteg és egyes szülők nem partnerek a hiányzások visszaszorításában.
- Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása a következő tanév fontos feladatai között szerepel.



1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

- Tanulóink ellátását törekszünk sérülésspecifikusan megvalósítani. A kollégák szükség szerint együttműködnek logopédussal, konduktorral, autizmus specifikus fejlesztést végző szakemberrel. A team munka és az együttműködés elengedhetetlen feltétele a sikeres munkánknak.
- A hátrányok kompenzációja mellett fontos a tehetség kibontakoztatása is. A tanulók ezért választhatnak szakkört, ahol tehetségüket kibontakoztathatják hozzáértő pedagógusok segítségével.
- Szakiskolában a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően a tanítási munkaformákkal a tananyagok tartalmának személyhez igazításával és egyéni

differentiálással tudjuk segíteni a gyerekeket. A tanulók egy védett környezetben a szintjüknek megfelelő módon kapják a nevelést és a szakoktatást. Rendhagyó esetekben külsős szakemberekkel együttműködve oldjuk meg a nehezebb problémákat.

1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

- A felső tagozat két tanulója veszélyeztetett a lemorzsolódás szempontjából. Közülük az egyik túlkoros, problémás családi háttérrel. Nála a tanulási motiváció gyengesége a legfőbb ok, az osztályfőnök / kollégák egyéni odafigyeléssel, empátikus hozzáállással, egyéni megsegítéssel igyekeztek ezt növelni. Próbáltuk a családot is bevonni és együttműködésre bírni, az édesapával állandó kapcsolatban is álltunk, de családi problémák miatt nem igazán tudtunk támogatást nyerni. A másik tanuló esetében a szülői háttér csak látszólagosan együttműködő, a mélyben az édesanya kimondottan az iskolai erőfeszítések ellen dolgozik. A gyermek rengeteget hiányzott, ha itt volt, fizikai állapota nem volt megfelelő (fáradtság, aluszékonyság, gyenge figyelmi kapacitás), az elmaradt anyagokat nem pótolta. Felzárkóztatással, a szülő behívásával, egyéni megsegítéssel próbálták a pedagógusok orvosolni a helyzetet, kevés eredménnyel.
- Jellemző probléma szakiskolában a kortárs csoportok közötti nehézségek, internetes ártalmak, gyenge szabálytudat, autizmus zavarai. Megoldás a közös megbeszélés és a problémák feltárása, illetve a külső szakértők rendszeres előadásai.

1.6. SNI ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)

- Minden tanulónk SNI gyermek, pedagógiai és egyéb munkánk minden szegmense az ő ellátásukat szolgálja. A képességfejlesztés minden területét igyekszünk lefedni: a rehabilitációs órakeretben, logopédiai ellátásban, konduktív pedagógiai ellátásban és a gyógytestnevelés területén. Az intézmény pedagógusai szükség szerint együttműködnek logopédussal, konduktorral, autizmus specifikus fejlesztést végző szakemberrel.
- Tanulóink ellátását törekszünk sérülésspecifikusan ellátni. Fontosnak érezzük a jó gyakorlataink megosztását kollégáinkkal, ezért gyakran szervezünk óralátogatásokat. Logopédus kollégánk artikulációt fejlesztő jógyakorlatát az év elején megosztotta velünk, három osztály is bevezette azt, beépítve a magyar irodalom órákba.
- A belső tudásmegosztáson kívül a többségi pedagógusok ismereteit is igyekeztünk bővíteni konferenciák és továbbképzések szervezésével. A tanévben négy osztályfőnök is tartott bemutató órát többségi pedagógusok részére, ami után megbeszélésre is lehetőséget adtunk.

- Tevékenységünket a megyei pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának szakértői véleményében rögzített előírások, javaslatok alapján végezzük. A szakértői bizottsággal közvetlenül az iskolavezetés tartja a kapcsolatot. A kontrollvizsgálatok előtt az osztályfőnökök elkészítik a gyógypedagógiai véleményeket, aláírják azt a szülőkkel, és leadják a főigazgató-helyettesnek. Hasonló az eljárás, ha rendkívüli kontrollvizsgálatot kell kérni diagnózisváltás vagy felmentés miatt.
- A szülőknél – ha igénylik – segítséget nyújtunk az újabb szakvélemények értelmezésében, illetve gyógypedagógiai tanácsadás is történik.

1.7. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

- A munkatervünkben jelzett feladatainkat a tanév során sikeresen megvalósítottuk. A gyerekek talán a projektnapokat szerették legjobban, ahol játékos formában tanulhattak - például a pénzről a Pénz7 kapcsán, vagy a néphagyományokról az újonnan szervezett Maci-nap keretében. A Magyar költészet napjához kapcsolódóan a tanulók verseket tanultak, és azokat illusztrálták is, majd megmutatták egymásnak a kész műveket.
- A környezetvédelem fontosságáról a Föld-napja és a Madarak és fák napja alkalmából rendezett közös „tanórákon” tanulhattak a gyermekek.

Ezek az alkalmak nagyon fontos közösségépítő erővel is bírtak.

1.8. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

- Az iskolában szervezett szakkörök nagyon fontos részei nevelő-oktató munkánknak, melyek során a tanulók kibontakoztathatják tehetségüket, pozitív visszajelzést kaphatnak munkájukról.
- A rehabilitációs órák a sérülésekből fakadó hátrányokat csökkentik, ezáltal egy teljesebb életre adnak lehetőséget.
- Fontosnak tartjuk a közös programokat, mint a projektek, kirándulások, közös játék. Ez hozzájárul a tanulók gyakran alacsony szintű szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztéséhez.

1.9. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

- Az intézmény megkapta az „Örökös Boldog Iskola” címet. A tanulók nagyon szeretik ezeket a foglalkozásokat, egy kollégánk ősszel részt vett a Boldog Iskola Konferencián is.
- A Komplex Alapprogramot felmenő rendszerben alkalmazzuk.
- Csatlakoztunk a MenSi projekthez. Ennek kapcsán Tableteket és nagyon jó oktató programokat vásárolhattunk, illetve kapott az iskola. Pozitív hatásait ebben a tanévben is érezzük.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

- A dokumentáció, tanmenetek ellenőrzése tervezettek szerint megtörtént az intézményvezetés és munkaközösség vezetők bevonásával.
- Szakmai segítséget a gyakoronokok kaptak mentoraiktól, illetve óralátogatások keretében, az ő munkájukat folyamatosan ellenőriztük, visszajelzést adtunk számukra, segítjük őket.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

- Nem történt tanügyi ellenőrzés intézményünkben.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

- A 2023 /2024-ben önértékelés nem történt iskolánkban.

2.2. Külső ellenőrzések

2.2.1. Tanfelügyelet

- A 2023 /2024-ben tanfelügyeleti eljárás nem történt iskolánkban.

2.2.2. Minősítése

- Kettő fő minősítése május végén lezajlott, sikeres eredménnyel lépett PED I. és PED II.fokozatba, ezzel együtt a mentori folyamat is lezárult.

2.2.3. Hatósági ellenőrzések eredménye

- Az Esztergomi Tankerületi Központ bevonásával, az Oktatási Jogok Biztosának Hivatalának felmérésébe bevonták intézményünket, melynek eredményéről nincs információnk.

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján és 5 éves tendenciái

2.3.1. Mérések tapasztalatai

- A kompetencia mérésekben intézményünk speciális jellegéből adódóan, nem vesz részt.
- Az év eleji, félévi és év végi belső mérések tapasztalatai alapján elmondhatjuk, hogy a jól begyakorolt ismeretek bevésődtek, de ehhez a szokásosnál is több személtetésre, sok figyelmet lekötő feladatra, és sok gyakorlásra volt szükség.
- Észrevételünk szerint egyre súlyosabban érintett gyermekek kezdik meg tanulmányaikat intézményünkben, ami nehéz feladatot ró a pedagógusokra és asszisztensekre egyaránt. A tanmenetekben tervezettek megvalósítása nem sikerült minden osztályban, minden tantárgyból, melyek pótlása az elkövetkező év feladata lesz.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

- Ebben az évben az előző évekhez mérten is, kimagasló eredménnyel zárultak a szakmai vizsgák:

- a lakástextil-készítők vizsgaeredményének átlaga 4,3 lett;
- az asztalosipari-szerelők vizsgaeredményének átlaga 4,75 lett;
- a fémipari gyártás előkészítők szintén 4,5 átlagot értek el.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

- Idén először került megrendezésre iskolánkban az országos Koncz Dezső tanulmányi verseny régiós válogatója. A tanulónk első helyezést értek el, így továbbjutottak az országos döntőbe, ahol nagy örömünkre második helyezést ért a csapatunk.
- A Komplex Tanulmányi Verseny megyei fordulójában diákjaink második helyezést értek el.
- A Diákolimpia keretei között megrendezett megyei fordulójában labdarúgó csapatunk első helyezést, míg zsinórlabda csapatunk második ért el. Atlétikában az országos diákolimpiai versenyen négy első helyezést és egy harmadik helyezést értek el tanulónk.
- Szakmai Kiváló Tanulója verseny, asztalos ipari szerelő részszerelő szakmában, harmadik helyezést elért tanulónk, felmentést kapott a szakmai vizsga alól.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Minden tervezett intézményi programunk sikeresen megrendezésre került, A tanulók aktív részvételével és szülői jelenléttel. – *a programok felsorolása 1.1.3. ponton került felsorolásra.*

3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Nevelési értekezleteinken az egész tankerület és a megye több intézménye is részt vett, melyet a Pedagógusok Új Életpálya törvényével és Teljesítmény Értékelési Rendszerrel kapcsolatban szerveztünk a Nemzeti Pedagógus Karral.
- A Bázisintézményi programjaink is szinte a tankerületünk összes iskoláját megmozgatták.

3.3. Az iskola által szervezett táborok bemutatása; június 15-30. között felügyelet szervezésének bemutatása releváns esetben (igény és megvalósulás bemutatása)

- Önálló táborot nem szervezett intézményünk.
- A június 21-30 között a szülők, nem igényelték intézményünkben a felügyelet szervezését.

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

- Intézményünk tanulóinak 100 %-a továbbtanult a nyolcadik osztály befejezése után, egy kivétellel szakiskolánk szakmapalettájáról választottak. Ez is bizonyítja, hogy a szülők bíznak intézményünk oktatásának színvonalában.
- A pályaválasztási kiállításunk jól sikerült. Pozitívan értékeljük, hogy a pályaválasztás idején, a határon túli gyermekek – Szlovákia, Párkány és vonzáskörzete – szívesen jelentkeznek iskolánkba.

- Pozitív, hogy folyamatosan nő a másodszakmára jelentkezők száma is.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1. A 2023/2024. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák

- Tapasztalatunk szerint a szakértői bizottságok az egyre gyengébb képességekkel rendelkező tanulóknak is a tanulásban akadályozottak osztályait jelölik ki, különösen így van ez az első évfolyamon. Ez természetesen részben érthető, hiszen gyógypedagógiai eszközökkel gyakran helyt is állnak ezen a területen. Ugyanakkor gyakran több időre van szükségük az ismeretek befogadásához, lassúbb tempóban képesek haladni. Mindezek fényében szeretnénk bevezetni a két évfolyamos első osztályt az intézményben. Az erre vonatkozó előkészületeket, programokat az alsós munkaközösség tagjai ki is dolgozták, melyben az első évfolyamokon tanító gyógypedagógusok tanmeneteikben hosszabb előkészítő szakasznak hagytak időt, ami jól segítheti a tanulókat.
- Másik probléma az autizmussal élő tanulók együttnevelése a tanulásban akadályozott tanulók osztályaiban, bár ezt tantestületünk támogatja, de még mindig kevés az autizmust jól ismerő gyógypedagógus, ami megnehezíti a gyakorlati megvalósítást.

5.2. A 2024/2025. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis

- A tavalyi évhez hasonlóan újra két tanulásban akadályozott első osztály indul, várhatóan 10-10 fővel a 2024/2025-ös tanévben, szintén sok autizmus spektrum zavarban érintett tanulóval. Örömteli, hogy újra érkezik az intézménybe frissen végzett gyógypedagógus, aki az egyik első osztályban kezdi majd meg gyakorolni éveit.
- Indul egy önálló értelmileg akadályozott első osztály is.
- Kevésbé örömteli, az a tagadhatatlan tény, hogy kinőjük az épületet. Az ilyen összetételű osztályok nem kaphatnak helyet apró, mosdó nélküli osztálytermekben, mert azok nem teszik lehetővé a megfelelő fejlesztést, a protetikusan környezet kialakítását. Erre a problémára hamar megoldást kell találni a fenntartóval egyeztetve, mert a tendencia tisztán kivehető az utóbbi évek gyermeklétszámát, és a tanulók sérülésének összetettségét tekintve.

5.1 **Középiskola esetében:* A 2023/2024. tanévben a középfokú beiskolázás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

- *Lásd a 4. pontban megfogalmazottakat.*

5.3. A 2024/2025. tanévre történt felvételi eljárás jellemzői – létszámváltozás, prognózis:

- Az elkövetkező tanévre szokásos számú tanuló jelentkezett szakiskolánkba, a megfelelő osztálylétszámok biztosítása érdekében továbbra is szükséges a közismereti tantárgyaknál összevonás.

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

- Sok problémánk és nehézségünk van a kapcsolattartással. Kevés szülő jön el szülői értekezletre, a kapcsolattartásra szívesen használják a Messengert, ám azt egyoldalúan, leginkább akkor, ha problémájuk van. Ennek ellenére igyekszünk bizalmi kapcsolatot kiépíteni, mert meggyőződésünk szerint ez szolgálja leginkább a gyermekek érdekeit.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Erre a területre nagy hangsúlyt fektet az intézményünk.

- Utazó szolgáltatásunk által szoros és jó a kapcsolatunk a város többségi óvodáival, iskoláival közös eseményeken veszünk részt. Folyamatosan konzultálunk az általunk fejlesztett SNI gyermekekkel kapcsolatban.
- A tanév elején **Érzékenyítő foglalkozásokat** tartottunk a különböző fogyatékoságokról neurotipikus gyerekeknek.
- **Továbbképzést** tartottunk az autizmusról többségi pedagógusoknak.
- Az Autizmus világnapja alkalmával **nyílt órákat és szakmai műhelymunkákat tartottunk** szintén többségi pedagógusoknak.
- Óvodánk a **városi óvodák-munkaközösségével szoros szakmai kapcsolatot** tart, részt vesz rendezvényeiken, fogadja az érdeklődő óvodapedagógusokat szakmai napjainkon és egyéni formában is.
- A Népmese napján olyan programokat szerveztünk, ahová a város egyik többségi iskolájának második osztályos diákjai is ellátogattak. Vegyes csapatokat szerveztünk, hogy a gyerekek jobban megismerjék egymást, a nehézségeket és erősségeket egyaránt. A programról nagyon pozitív visszajelzést kaptunk.
- A tanulók egy részét heti rendszerességgel segítették a tanulásukban a „Teleház” pedagógusai.
- A futónapunkon a város többségi iskolái is szép számmal részt vettek a programban.
- RELABOR Kft képviselőivel folyamatos a kapcsolattartásunk. Lényeges ez az összeköttetés a végzett tanulóink munkaerőpiaci elhelyezkedése érdekében.

Emellett pedagógusaink részt vesznek szemléletformáló programok, előadások szervezésében, lebonyolításában is.

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

- Intézményünk rendszeresen részt vett városunk kulturális rendezvényein, ünnepein.
- Az összes nagyobb rendezvényünkön képviseltette magát vezetői szinten is megyei jogú városunk, így jól ismerik, elismerik működésünket, eredményeinket.

Ebben az évben is egyik kollégánk kapta meg a megyei jogú városunk legnagyobb pedagógusi elismerését, a Majer István díjat.

4. Egyéb intézményi kapcsolat

- Intézményünk aktív tagja az összes nagyobb szakmai szervezetnek – *MAGYE, EGYMI Országos Egyesület, SPECOE, Nemzeti Pedagógus Kar gyógypedagógiai terület tagozatainak, Országos Köznevelési Tanács.*
- Az intézmény szorosan *együttműködik körzetünk gyermekvédelmi szolgálataival és a megyei szakszolgálattal* szakembereivel.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

- **A két évfolyamos első osztályra** kidolgozott szakmai programjának bevezetése, fenntartóval való egyeztetés lefolytatása. Úgy gondoljuk, hosszú távon is ez szolgálja az intézménybe érkező első osztályos kisdíjakok érdekeit.
- Továbbra is fontosnak tartjuk az **érzékenyítő foglalkozások** folytatását, hiszen a többségi társadalom szemléletformálása nagyon fontos.
- **Bázisintézményként** továbbra is fontos, hogy támogassuk a többségi pedagógusokat az autista tanulók integrált ellátásában.
- **A TÉR** bevezetése, működtetése, szükség esetén a beavatkozások megtétele.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

- Tanulóink sérülésspecifikus fejlesztéséhez, további új terápiák bevezetése és tantestületben való szélesebb körű megismertetése.
- A fejlesztő eszközkészletünk bővítése, megújítása.
- Az utazó gyógypedagógusi hálózat bővítése szakemberekkel.
- Az oktató programok beépítés az oktatási gyakorlatunkban és a tudásátadás erősítése mindennapi munkánkban.
- A tantermek bútorzatának részleges megújítására, pótlására lenne szükség folyamatosan.
- A varroda háziipari varrógépeknek karbantartására szakember felkutatása.
- A tankerti szerszámtároló felújítása gyors intézkedést igényelne, mert állaga balesetveszélyesen amortizálódik.
- A biztonságos munkavégzés szempontjából, a hegesztőműhely belső térelválasztása és a külső palacktárolót kiépítése.
- A tantermek interaktív táblával való felszerelése, az internet hálózat sávszélességének bővítése.

VI. Összegzés

- A munkaközösségeink tagjai az alapfeladatokon túl nagyon sok tevékenységben vettek részt.
- A gyógypedagógusok többsége megbízási szerződéssel segíti a többségi intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű gyermekeket.
- Speciális tudásukat megosztják egymással, és a többségi pedagógusokkal egyaránt.
- A tanulóknak színvonalas kirándulásokat és programokat szerveztünk a tanév során.
- Gyógypedagógusaink mindezek mellett, magas színvonalú szakmai munkát végeznek a mindennapokban is.
- Szükséges bővíteni az óvodai csoportok számát, mert több helyre van szükségük a gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt a túlingerlés elkerülése, a nagyobb mozgástér valamint mentális egészségük védelme érdekében.
- Megoldást jelenthetne új terem kialakítása, vagy az óvoda külső helyszínre költöztetése, melynek megvalósítása az elkövetkező időszak feladata.
- Kulcsfontosságú feladat az intézmény használói körében jelentkező igények gyors és hatékony megoldása és az oktatási környezet változásaira való megfelelés.
- Az intézmény szakmai munkájának elismerését mutatja az Oktatási Hivatal Bázisintézményi rangjának harmadik ciklusban való elnyerése és az egyre növekvő tanulólétszám is.
- A TÉR eredményeinek hatékony beépítése az intézmény működésébe.
- Az intézmény szakmai gárdája alkalmas a fenti feladatok megoldására, de fontos a nevelési-oktatási környezet változásainak figyelemmel kísérése is az eredményes feladat ellátáshoz.