

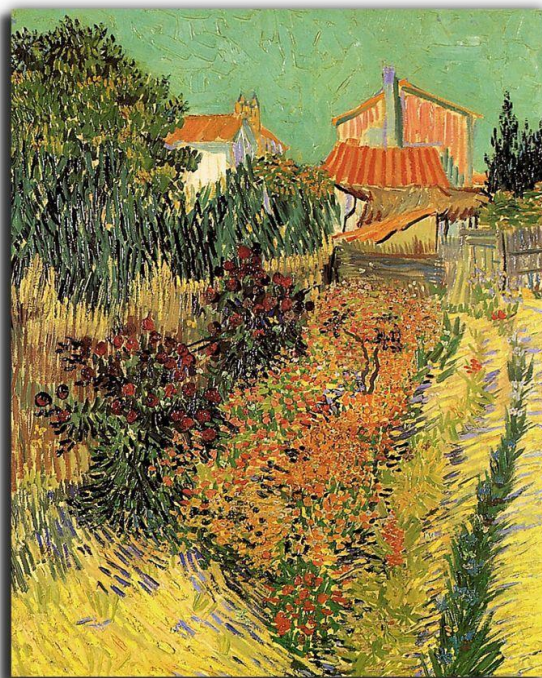
A mi kertünk

Az iskolakert projekt egy
gyógypedagógus szemével
(Esztergomi Montágh Imre EGYMI,
Óvoda, Általános Iskola, Speciális
Szakiskola és Készségfejlesztő
Iskola)

Készítette: Székely-Meilinger Anita

„A kert nagy tanár. Türelemre és gondos
odafigyelésre tanít; tanítja a munkát és a
takarékosságot; de mindenekelőtt
megtanít a tökéletes bizalomra.”

(Gertrude Jekyll)



Általános információk

Intézményünk – mely többcélú gyógypedagógiai intézmény – 2019. január 23-án csatlakozott az Országos Iskolakert – Fejlesztési Program Iskolakert Alapozó Alprogramjához.

A csatlakozáshoz a következő megfontolások vezettek:

- az iskolakertben folytatott tevékenységek alkalmasak a tanulók sokoldalú fejlesztésére
- a program lehetőséget kínál a többcsatornás tanulásra

- segíti a kooperációt, hozzájárul a szociális képességek fejlesztéséhez
- lehetőséget biztosít tantárgyi koncentrációra, projektek megvalósítására
- önálló tevékenységre, önellátásra, egészséges életmódra, ökológiailag hasznos szemléletre nevel
- kiváló terep a készségfejlesztő iskolai szakmai képzéshez

A programban jelenleg **8, tanulásban akadályozott diákokból álló osztály** (1 alsó tagozatos, 3 felső tagozatos, 4 szakiskolai)

és **3, értelmileg akadályozott diákokból álló csoport** (2 általános iskolai, 1 készségfejlesztő iskolai) és

2, fejlesztő oktatásban-nevelésben részesülő csoport vesz részt.

Az osztályok számára 1-1, általuk választott nagyságú parcella került kijelölésre, ahol különböző kerti tevékenységeket végezhetnek.

A foglalkoztató csoportok gondoskodnak a madáretetőik tisztításáról, karbantartásáról, téli időszakban a rendszeres feltöltéséről.

A fejlesztő oktatásban-nevelésben résztvevő csoportok a zöldhulladék összeszedését és komposztálását vállalták.

A Készségfejlesztő Iskola 11. - es csoportja az intézmény egészére kiterjedő munkát végez (a tankert és a gyümölcsfák gondozása; udvar levélmentesítése, takarítása; benti növények locsolása, átültetése, ápolása; külső virágládák beültetése, gondozása; termények, palánták belső „értékesítése”).



Parkgondozói részképzés és
Háztartástan (udvaros)
részképzés keretében

Az iskolakert parcelláiban végzett munka

- ▶ a terület megtisztítása (a nyárfák kivágása miatt sok gally és levél került a területre, illetve elgyomosodott)
- ▶ a talaj fellazítása, elegyengetése, parcellák kialakítása
- ▶ ágyások kialakítása, vetés, palántázás, virágültetés
- ▶ öntözés, gyomlálás, kapálás (folyamatos)
- ▶ kikelő növények megfelelő gondozása
- ▶ betakarítás
- ▶ facsemeték ültetése

Személyes tapasztalatok

A tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók 3. osztályában vagyok gyógypedagógus, többek közt én tanítom a környezetismeret tantárgyat is.

Örömmel és szívesen vágtam bele – a gyerekekkel együtt – az iskolakert programba.

Milyen lehetőségeket láttam elsősorban ebben a programban?

- ▶ a környezetismeret tantárgy tanulásának megkönnyítését az egyéni tapasztalatszerzés, a természetes környezet formálása, megfigyelése, megtapasztalása révén
- ▶ a tantárgyközi kooperáció, tantárgyi koncentráció megvalósíthatóságát
- ▶ az autizmusból adódó szociális problémák oldását, a közös kerti munka – mint szociális gyakorlóterep – fejlesztő jellegét

Tantárgyi koncentráció lehetősége az iskolakert projekt kapcsán a tanulásban akadályozottak 3.osztályában

Környezetismeret - Olvasás/Irodalom - Vizuális kultúra



kerti növények megismerése, megfigyelése;

növények részeinek, fejlődésének megfigyelése;

az évszakok változásainak és az időjárási tényezőinek megfigyelése

növényhatározó, Búvár zsebkönyvek használata, olvasása;

a kerttel, az évszakokkal kapcsolatos versek, mondókák gyűjtése, tanulása

növényjelző táblák készítése; arányok, távolságok,

természetes formák, színek megfigyelése;

a kiskert ábrázolása

különböző évszakokban

Matematika - Ének - Testnevelés - Életvitel



nagyság, terület
fogalmának
értelmezése;

méretegetés,
métricskélés;

viszonyítások,
összehasonlí-
tások

kerttel kapcsolatos
dalok, körjátékok

szelektív
hulladék-
gyűjtés;

tárgy-
készítés
újrahasznosí-
tással

Autizmus és kiskert

A 3. osztályos tanulásban akadályozott tanulóink többsége autizmussal él.

- ▶ Számukra a környezetismeret tantárgy – a tapasztalati tényezők hiánya, a tananyag nagyobb részének elvontsága, és a kommunikációs készségek sérülése miatt – nehezebben befogadható, tanulható.
- ▶ A szociális viselkedés érintettsége miatt ezeknek a gyerekeknek problémát jelent az együttműködés, a kölcsönösség, az egymásra figyelés, a kivárás.

Kiskertünk a gyerekek számára egyszerre jelent:

- szabadtéri közösségi helyet, ami a miénk, és felelősek vagyunk érte (pl. locsolófelelősök, heti kertgazda kijelölése)
- lehetőséget az elvont fogalmak (pl. fejlődés, életszakasz, gondoskodás, újrahasznosítás) gyakorlati és vizuális megtapasztalására
- alkalmat etikai nevelésre (Pl.nem nyúlunk a mások tulajdonában lévő növényekhez, vigyázunk a közös eszközökre, az élőlényekre)
- esztétikai élményforrást (harmonikus elrendezés, virágok, kicsi sziklakert)
- lehetőséget természetes környezetünk viszonyainak, elemeinek megismerésére
- kommunikációs lehetőségeket
- a közösen végzett munka közben az együttműködés, a másokra való odafigyelés, a várakozás tanulását, gyakorlását

Intézményi terveink

- ▶ Magaságysok kialakítása, ami ergonomikus, megkönnyíti a sérült fiatalok kerti munkavégzését.
- ▶ Könnyen kezelhető rönkbútorok, tuskók, gerendák felhasználásával szabadtéri tanterem kialakítása.
- ▶ Csapatépítő, iskolaszépítő szülő-gyermek program szervezése, egy egyszerű vendéglátással egybekötve, kertszépítő fizikai munkát várva az önkéntes munkát vállaló szülőktől.
- ▶ Kapcsolati tőke építése a környékbeli multicégekkel.
- ▶ Szakiskolában új képzési forma bevezetése tanulásban akadályozottak számára :
 - o 21 622 01 Kerti munkás részszzakképesítés
 - o 21 621 02 Mezőgazdasági munkás részszzakképesítés



Készülnek a
növényjelölő
táblák...



Elkészültek.....





Munkálkodunk....



Kooperálunk....
(Pármunka)

Büszkélkedünk....

És a kedvünk is jó...





Köszönöm a figyelmet!