

Hétféi házi feladatok szabályai, az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladatok tervezése Iskolánk és diákjaink sajátosságaiból adódóan házi feladat adása hétféjére nem ajánlott.

A szóbeli tananyagot lehetőség szerint már tanórán, ill. délutáni foglalkozásokon sajátíttassuk el, rögzíttessük tanulóinkkal.

A követelményeket ezért az osztályokhoz, illetve a tanulók képességeihez mérten kell meghatározni. **A szakképző osztályokban a kis tanulólétszám, valamint a csoportbontás lehetővé teszi, hogy a szakmai vizsgákra tanórákon a szakoktatók segítségével felkészüljenek a** tanulók.

Iskolai szünetekben adjunk lehetőséget a pihenésre, feltöltődésre és mellőzzük a házi feladatok adását.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Alapvető szempontok a házi feladatok feladatának kiválasztáshoz:

- vegyük figyelembe a tanulók fejlettségét, terhelhetőségét – összességében ne haladják meg a következő tanulási idő maximumokat: bevezető szakasz: 30 perc alatt megoldható, kezdő szaka: 45 perc alatt megoldható, alapozó szakasz: 60 perc alatt megoldható, fejlesztő szakasz: 60-90 perc alatt megoldható, szakiskolai évfolyamokon: 60-120 perc alatt megoldható,
- a házi feladat pedagógiai szempontból jól előkészített legyen, minden tanuló számára érthető,
- hétféjére nem adunk házi feladatot, az itt fennmaradó idő egyéni képességek fejlesztésére, tehetséggondozásra, szabadidős tevékenységekre kerül felhasználásra,
- alkalmazkodjon a feladat kijelölése a diák sérülésének fajtájához, fokához, egyéni képességeihez, segítse a gyermek eltérő ütemű fejlődését,
- legtöbb esetben differenciált feladatokat adjunk házi feladatként, hogy a diák számára egyénileg megoldható legyen,
- a feladatok szolgálják az önálló problémamegoldó gondolkodás, ill. annak igényének kialakítását,
- a feladatok fejlesztő és érdeklődésselkeltő hatásúak legyenek a tanulók számára,
- a feladatok megoldásához tudják felhasználni a tanórán használt, ill. szerzett ismereteket,
- a feladatok segítsék a tartalmilag és formailag rendezett munkavégzés kialakítását, fejlesztését.

- A feladatok változatosak az iskola adottságaira, eszközeire építő és szabadidős fejlesztő foglalkozásaihoz kapcsolódóak legyenek,
- A feladatok nyújtsanak lehetőséget az órákon feldolgozott anyag, munkafolyamat begyakorlására – segítse az önálló tanulásra való hajlandóságot - segítse a szabálykövető magatartás kialakulását.

Írásbeli beszámoltatásra vonatkozó általános szabályok:

- nem számoltatjuk be írásban a diszlexiás, ill. a tanulási képesség vizsgáló által ilyen jellegű beszámoltatás alól felmentett tanulókat,
- tanítás szünet után csak ismétlés után alkalmazunk
- írásbeli beszámoltatást, az írásbeli dolgozatok értékeléséhez közös megbeszélés is tartozzon, az egyéni és típushibák kiemelésével,
- az értékelés szempontjait a tanulók az írásbeli dolgozat megírása előtt ismerjék,
- az év eleji szintmérő dolgozatokat a tanmenetben rögzíteni kell.

Írásbeli dolgozatok súlya az értékelésben:

- A kisdolgozat tájékoztató jellegű a tanulók egy témakörben meglévő tudásáról súlya megegyezik a szóbeli felelet érdemjegyével.
- A beszédhibás tanulóknál szükség esetén helyettesítheti a szóbeli felelteket.
- A témazáró dolgozatok eredményét a félévi és év végi osztályzat megállapításánál dupla értékkel kell figyelembe venni.
- Elégtelen eredmény esetén anyag pótlására és az ismételt beszámoltatásra a tanulónak lehetőséget kell biztosítani.
- A szintmérő dolgozatot év elején és végén iratunk. Az év eleji szintmérő dolgozat felejtésszint mérésre alkalmazzuk, ezért eredményét nem vesszük figyelembe félévi osztályzatok számításánál.
- Az év végi szintmérő dolgozatokat a témazáró dolgozatokkal, megegyező súllyal, kettes szorzóval vesszük figyelembe az osztályzat kiszámításánál. Ha eredménye nagyban eltér az évközi érdemjegyeiktől vagy elégtelen, akkor a pedagógus köteles az okokat feltárni és a szükséges intézkedéseket megtenni.